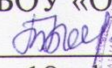


УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «ООШ с. Восточное»

 Т.Э. Попова

от «18» февраля 2019 г.

(Решение педсовета протокол №5

от 15.02.2019 г.)



Технологическая карта
по определению комплекса причин снижения учебных результатов
в МБОУ «ООШ с. Восточное» Макаровского района
Сахалинской области
со стабильно низкими образовательными результатами и
разработка плана перевода школы в эффективный режим развития

с. Восточное
2019 г.

Пояснительная записка

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, в том числе для проживающих в сельской местности, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

В общем образовательном пространстве Макаровского района МБОУ «ООШ с.Восточное» стабильно занимает среднее положение, не ликвидируя своего отставания в течение нескольких лет. Отставание объясняется рядом факторов: неблагоприятная стартовая ситуация, образование и проблемы с трудовой занятостью родителей, географическая изолированность, дефицит педагогических кадров, неразвитая информационно-коммуникативная среда.

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим функционирования, обеспечение всех обучающихся, независимо от социально-экономических условий, культурного пространства возможностью в получении качественного образования.

Переход на эффективный режим функционирования и развития требует от образовательной организации значительных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Паспорт программы

Наименование программы	«К эффективной школе: шаг за шагом» Программа перехода МБОУ «ООШ с.Восточное» в эффективный режим работы
Ключевая идея программы	Разработка и апробация на практике программы перехода школы, находящейся в сложном социальном контексте, в эффективный режим работы
Срок реализации программы	3 года (2019 – 2021)
Разработчики программы	Администрация школы Педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Цель программы	Создание условий и обеспечение образовательной успешности для детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста
Задачи	1.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода работы школы в эффективный режим 2.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам педагогического сопровождения обучающихся 3.Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) 4.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание системы диагностики и контроля качества образования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.Обеспечение доступности качества образования для всех обучающихся 2.Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам (не ниже муниципального уровня) 3.Положительная динамика численности участников в муниципальном туре предметных олимпиад 4.Укрепление здоровья учащихся путём формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни 5.Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися 6. Информатизация образовательной среды
Система организации контроля выполнения программы	Ежегодная подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью,

	учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
--	---

Основные показатели качества образовательного процесса

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На начальной ступени	19	18	14
На основной ступени	16	15	18

Педагогический коллектив	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	0
Средний возраст учителей	51	51	51
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	0	0	1
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	1	1

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предметы	Доля выпускников, достигших положительных результатов ГИА в форме ОГЭ (в %)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	40%
Биология	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	80%

Из таблицы видно, что результаты по основным предметам имеют стабильную динамику, но имеется тенденция снижения результатов по математике и обществознанию. Это объясняется тем, что у ряда обучающихся отсутствует мотивация к обучению в связи с неопределённостью к дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты внешнего мониторинга качества образования
(ВПр)

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4	50%	63%	50%	63%
Математика	4	100%	88%	50%	38%
Окружающий мир	4	100%	100%	50%	75%

Показатель нестабильного качества знаний за последний период объясняется социально-культурной средой; в начальной школе и в среднем звене имеются обучающиеся с проблемами в обучении и поведении, что отрицательно сказывается на качестве знаний и уровне обученности.

Показатель успешности

Показатель	2016-2017	2017-2018
Число/доля закончивших 1-4 классы без «3»	9	8
Число/доля закончивших 5-9 классы без «3»	7	8
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	0

Социальный паспорт

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего детей	35	33	32
Детей-сирот	0	0	0
Опекаемые (приемные родители)	2	2	0
Инвалиды	0	0	0
Дети из многодетных семей	0	0	4
Дети из неполных семей	9	9	11
Дети из неблагополучных	1	1	1

семей			
Малообеспеченные семьи	9	9	14
Дети, состоящие на ВШК	0	0	1
Дети, состоящие на учёте КДН	0	0	0
Дети с ОВЗ	0	0	0

SVOT-анализ

Для разработки стратегии развития школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлён стратегический анализ по методике SVOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Школа обеспечена кадрами (40% педагогов имеют 1-ую кв.категорию). Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.	Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. Преобладание традиционных форм обучения (фронтальный опрос, репродуктивные методы обучения)		Низкий приток молодых специалистов и специалистов.
Стабильные результаты качества образования на начальной ступени	Несоответствие системы оценок между годовыми показателями и независимой проверкой (ВПП)	Разработка системы работы с родителями, ориентированную на установление партнёрских отношений.	Значительная часть родителей не проявляет интереса к учёбе своих детей в школе, не посещают родительские собрания.
Стабильная	Несоответствие		

успеваемость и качество знаний выпускников основной школы	итоговых оценок и оценок, полученных на ГИА.		
Своевременное повышение уровня квалификации педагогов (КПК в очной или дистанционной форме)	Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). В школе нет психолога.	Наличие опытных специалистов в ИРОСО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение (обучение). Специалисты института повышения квалификации заинтересованы в обучении педагогов.	
Все кабинеты оснащены ПК. Имеется стабильный официальный образовательный сайт школы. Педагоги имеют личные сайты, страницы. Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В образовательные программы, планирования уроков обязательным	Некоторые кабинеты необходимо дооснастить проекторами, интерактивными досками. Очень низкая скорость интернет-связи или полное её отсутствие. Отсутствие сетевой связи между образовательными организациями района. Педагоги недостаточно используют интерактивные устройства на уроках. Старое оборудование в классах. Отсутствие в школе	Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах. Участие в вебинарах.	Сокращение ставок инженерного и административного состава. Финансирование на закупку новой техники будет прекращено. Поломка сервера приведёт к остановке и недееспособности всей школы.

пунктом вошло использование ИКТ-технологий.	цветного принтера.		
Имеются сельская библиотека и сельский дом культуры.	Отсутствие детских досуговых центров. Нет специализированного автотранспорта для подвоза детей в районный центр для участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.		Сложные погодные условия (морозы, циклоны)

Проблемы школы:

Неэффективная образовательная стратегия (управление):

недостаточная методическая помощь педагогам со стороны администрации;
система контроля за учебными результатами организована на недостаточном уровне;
система воспитательной работы требует систематизации и доработки;
отсутствие стимулов к развитию как педагогов, так и школы;
недостаточная материальная база.

Снижение учебных результатов происходит от низкого кадрового ресурса (в школе работают в основном возрастные педагоги, пополнение молодыми профессионалами не происходит на протяжении нескольких лет в связи с тем, что не решается положительно жилищный вопрос, село изолировано с географической точки зрения, общественного транспортного сообщения между районным центром нет, неразвитая инфраструктура);

педагоги используют устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
многие педагоги изолированы друг от друга (неумение работать в команде); не практикуется развитие практики обмена опытом между учителями, отсутствует институт наставничества;
многие педагоги старшего поколения имеют низкую мотивацию к профессиональному развитию.

Контингент обучающихся представляет собой обучающихся с

поведенческими проблемами;
обучающиеся из семей, испытывающих проблемы с трудоустройством;
обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем;
обучающиеся из семей, ведущих асоциальный образ жизни.

План перевода школы в эффективный режим развития

Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческие решения	Выработка правильной стратегии выхода из создавшейся ситуации: четкое планирование работы, правильное управление персоналом, устранение дефицита квалифицированных кадров, разработка системы внутришкольного мониторинга качества знаний; Контроль за качеством преподавания учебных предметов.	Рост образовательных результатов на всех ступенях обучения; Повышение качества образования до 50%.	До 01.06.2019г.	Директор Зам.директора по УР
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	Разработка качественных образовательных программ; Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности»; Проведение обучающего семинара «Успешный учитель - успешный ребёнок»; Чествование «отличников» и	Повышение мотивации	Ежегодно до 01.09. Апрель 2019г. Февраль 2019г.	Зам.директора по УР Администрация школы

	«хорошистов», оформление стенда «Ими гордится школа»; Индивидуальное сопровождение обучающихся на ГИА; Организация консультационной работы по предмету; Проведение профориентационной работы.	обучающихся; Стабильные результаты на ОГЭ Осознанный выбор экзаменов (по выбору), выработка профессиональной траектории;	В течение уч.года В течение уч.года	
3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	Проанализировать образование педагогов по профилю и рекомендовать пройти курсы профессиональной переподготовки (1 человек) с целью повышения компетентности педагога; Повысить квалификацию педагогов (1 категория – 2 человека); Рекомендовать педагогам прохождение курсов повышения квалификации (предпочтительно в очной форме) (все педагоги школы); Повысить квалификацию	Повышение компетентностей учителей; Рост образовательных результатов; Рост числа участников предметных олимпиад, дистанционных олимпиад;		Директор Зам.директора по УР

	через работу МО, включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества; Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов других ОО; «Разгрузить» педагога; Провести семинар по выяснению причин низкой успеваемости; Провести методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»; Участие учителей-предметников в обучающих семинарах (вебинарах) по подготовке к ГИА, работе районных МО; Разработать Положение и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне;	Оперативная информация Единые требования к оценке качества знаний на начальном и среднем уровнях образования. Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	В течение уч.года Ноябрь 2019г. Систематически Март-апрель	Директор Зам.директора по УР Педагоги школы Зам.директора по УР Педагоги школы Зам.директора по УР
--	---	---	--	--

	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе по распространению педагогического опыта; Сопровождение педагога при прохождении аттестации; Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, года; Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА, ВПР; Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: -уровень сформированности УУД у выпускников начальной школы -уровня математической подготовки выпускников 9-ого класса - уровень подготовки по русскому языку	Повышение компетентности учителей; Аттестация на более высокую категорию и подтверждение имеющейся; Оперативная информация	2019г Систематически Систематически По плану ВШК	Педагоги школы Зам.директора по УР Педагоги школы
--	--	---	--	--

	выпускников 9-ого класса. Проведение мониторинга качества знаний: -входной контроль -промежуточные срезовые предметные работы в 5,8 классах.			
4. Совершенствование материально-технической базы ОО	Улучшение материально-технической базы учебных кабинетов; Обновить и создать новые стенды из жизни школы; Создание в школе безопасного Интернет-пространства; Обеспечение педработников свободным доступом в сеть.	Внешний вид учебных кабинетов подчёркивает методическую задачу школы	Систематически (ежегодно)	Директор школы Зам.директора по ХЧ
5. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты	Информирование и просвещение родителей через родительский всеобуч; Презентация учебных достижений обучающихся; Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей. Проведение мастер-	Положительная динамика воспитательных компетенций родителей; Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг. Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	В течение уч.года	Директор Зам.директора по УР Педагоги Классные руководители

	классов по вопросам самоподготовки обучающихся по предметам, по подготовке домашнего задания, по подготовке к ГИА; Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование по необходимым вопросам; Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного журнала для поддержки обратной связи с ОО; Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера («Мама, папа, я – спортивная семья», «Один день из жизни призванного»).	Повышение уровня информационной культуры родителей, укрепление обратной связи «Школа – семья»	Раз в четверть По мере необходимости По плану воспитательной работы	Администрация школы Зам.директора по ВР Классные руководители
6. Информационная открытость реализации технологической карты	Подготовка и проведение публичного доклада директора школы; Модернизация сайта школы (своевременное обновление и наполнение).	Сайт отображает деятельность школы	Систематически	Директор Зам.директора по УР

