

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Восточное»**

694120, РФ Сахалинская область, Макаровский район, с. Восточное, ул. Привокзальная 8, тел. 94-3-10, E-mail: vosto-shkola@yandex.ru

**Программа воспитания МБОУ ООШ с. Восточное
на 2020-2025 годы**

Разработчики программы:

Н.С.Суляева, заместитель директора
по ВР;

классные руководители:

Н.А. Никулушкина, С.В.Попов,
О.О.Звягина, М.А.Бабушкина

2020

Программа воспитания МБОУ ООШ с.Восточное на 2020-2025 уч.год



Разработчики программы:
Н.С.Суляева, заместитель директора по ВР;
классные руководители:
Н.А. Никулушкина, С.В.Попов,
О.О.Звягина, М.А.Бабушкина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Восточное» – это сельская школа, находящаяся в 40 км от районного центра. Связь с ним осуществляется ежедневно железнодорожным транспортом, 2 раза в месяц курсирует автобус: Восточное – Макаров. Таким образом, школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Нашей школе в 2020 году исполнилось 45 лет. За последние два года школа полностью преобразилась: отремонтирован фасад, произведен капитальный ремонт внутренних помещений. У нас чистые, уютные коридоры, в кабинетах много зелени, новая мебель.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Школа оснащена технологическим оборудованием, есть достаточное количество множительной техники, видеомagniтофоны, мультимедийные установки, DVD-проигрыватели и телевизоры, аудиотехника, интерактивные доски, медиатека, выход в Интернет, однако качество сети невысокое. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебников.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 29 учащихся (для сравнения: в 2006 году было 51 учащийся). Уменьшение количества учащихся связано с закрытием предприятий, оттоком населения, особенно молодежи. При школе работает детский сад, являющийся структурным подразделением образовательного учреждения.

За последние три года увеличилось количество семей, имеющих статус малообеспеченных (50%) и неполных (18%). В таких семьях чаще всего родители не уделяют достаточного времени для занятий с детьми, отсутствует контроль с их стороны. Лишь небольшая часть семей может быть отнесена к более обеспеченному среднему классу. Для этих семей характерны высокие требования к уровню образования своих детей.

В сельских семьях имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. В осенний период многие семьи занимаются сбором ягод, дикоросов, рыбалкой, сбором овощей на приусадебных участках. Это является дополнительным доходом для семей, а также возможностью приучать детей к труду. В этот период школа старается не перегружать детей воспитательными мероприятиями.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет и ученический Совет школы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. Классное руководство осуществляют 6 классных руководителей на 8 классов (1 классный руководитель работает в классе-комплекте (3-4 классы), 1 является классным руководителем в 2-х классах (8-9 классы)).

В школе работают педагоги, которые родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые

условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Весь воспитательный процесс строится в сотрудничестве с:

- Домом культуры с.Восточное;
- Центром культуры и досуга г.Макарова;
- муниципальным бюджетным учреждением «Макаровская централизованная библиотечная система»;
- библиотекой-филиалом №2 с.Восточное;
- Макаровским краеведческим музеем;
- Макаровским центром занятости населения;
- администрацией Муниципального образования «Макаровский городской округ»;
- комиссией по делам несовершеннолетних и ее подразделением;
- отделением МВД России по Макаровскому городскому округу;
- отделением ГИБДД отдела МВД России по Макаровскому городскому округу;
- отделением государственного казенного учреждения «Центр социальной поддержки Сахалинской области» по Макаровскому району;
- областным центром психолого-педагогической помощи семье и детям;
- институтом развития образования Сахалинской области.

В построении воспитательного процесса используется также потенциал действующих в школе детских общественных организаций: РДШ и Юнармия.

Ежегодно школа защищает честь Макаровского района в областном конкурсе «Казачок», что позволяет включить в процесс воспитания основы истории казачества их традиции и культуру. Подготовка к конкурсу осуществляется на внеурочных занятиях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов

каждого ключевого дела;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие общая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Бессмертный полк»;
- «Свеча памяти»;
- «Георгиевская ленточка»;
- экологические субботники;

- спортивно-оздоровительные и досугово-развлекательные мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с детьми и родителями.

На школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний. Торжественная линейка;
- День здоровья;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Новогодний бал-маскарад;
- Конкурсная программа для мальчиков и родителей «Один день армейской службы»;
- Конкурсная программа для девочек «Слёт юных Василис»;
- Предметные недели;
- День Победы;
- Президентские состязания;
- «Последний звонок»;
- Месячники: «Внимание дети», профилактика правонарушений и безнадзорности, правовых знаний, гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания.

На уровне класса

- выбор представителей классов в Совет дела;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения социальной активности учащихся;
- инициирование и поддержка классов в организации общешкольных ключевых дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, профориентационной направленности);
- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в стране, области, селе), способствующих расширению кругозора детей, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проведение однодневных походов и экскурсий, организуемых классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, дающее каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе (особенно учащихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);

- заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребёнка через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Уровень начального общего образования:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Основы православной культуры», «Шахматы», «Мир вокруг нас», «Юный каллиграф», факультативы по русскому языку и математике, направленные на формирование познавательной деятельности младших школьников, умения учиться, создание условий мотивированного включения школьника в познавательную деятельность.

Художественное творчество. Кружок «Джутовая филигрань» направлен на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции «Бокс», «Волейбол», курсы внеурочной деятельности «Колесо здоровья», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень основного общего образования:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Шахматы», «Избранные вопросы математики», «Решаем логические задачи», «Решаем сложные задачи», «Секреты грамотного письма», «Страноведение», «Золотые россыпи русского слова», «Обществознание», «Экономика», факультативы по русскому языку и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Клубок «Джутовая филигрань», курсы внеурочной деятельности «Устная и письменная речь», «Музыкальный английский» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Экология животных», «Биология в вопросах и ответах», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции «Бокс», «Волейбол», курсы внеурочной деятельности «Экологическая культура и ЗОЖ» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Кулинар», «3D» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, способствуют профориентационной направленности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ ООШ с.Восточное воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность Ученического Совета школы (далее - УСШ). УСШ формируется путем делегирования по одному представителю от 5-9 классов. В УСШ избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, обладающие лидерскими качествами. Работа УСШ ведётся в соответствии с Положением об Ученическом Совете школы. Куратором УСШ является заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность Совета школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- ✓ Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- ✓ Сотрудничество с детскими общественными объединениями;
- ✓ Организация работы информационных ресурсов школы;
- ✓ Организация соревнований между классами;
- ✓ Организация дежурства в столовой и по школе (5-9 классы);
- ✓ Контроль за внешним видом учащихся (рейды проверки – 1-2 раза в месяц);

- ✓ Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников (совместное участие в смотрах с библиотекарем школы).
- ✓ Благоустройство школьной территории, озеленение и поддержание чистоты закреплённых за классом участков;
- ✓ Участие в решении конфликтных вопросов, возникающих между учащимися и учителями.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой УСШ;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - участие в выпуске школьной газеты;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и УСШ.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов классов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных детских объединений РДШ и Юнармия направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детских объединений РДШ и Юнармия может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в детских объединениях.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность детского объединения Юнармия направлена на всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Общее руководство РДШ и юнармейским отрядом в школе осуществляет координатор-учитель, назначенный приказом директором школы.

На общем собрании первичная организация избирает из членов РДШ президента сроком на один год.

Воспитание в РДШ и Юнармии осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах и проектах: «Мир вокруг нас», «Первые шаги в науку», «Неопалимая купина», уроки «ПроеКТОрии», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность – участие в совместной работе с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территорий), предоставляющей возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения по преодолению негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения, участие в Единых днях;
- Военно-патриотическое направление – участие в мероприятиях, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Информационно-медийное направление – создание и поддержка интернет-странички школы в соцсетях, сбор фотоматериалов, написание заметок и статей;
- Творческое развитие – совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства и изобразительных искусств.
- Спортивное направление - участие в мероприятиях, способствующих формированию у детей и молодежи навыков здорового образа жизни, организация занятий физической культурой, спортом, участие в Днях здоровья, соревнованиях по различным видам спорта

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения («Все профессии хороши – выбирай на вкус», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем регионе, районе, селе», «Выбираю профессию – выбираю жизненный путь» и другие), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села (почта, магазины, кафе, рыбозаводы, ФАП), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- встречи с людьми различных профессий (очные и онлайн);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования («Волейбол», «Бокс», «Экономика», «Кулинар», «Джутовая филигрань»).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, и других), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ПроеКТОрия (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через:

- **участие родителей в управлении школой:** социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка; общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, совет общего контроля за организацией питания обучающихся.

- **вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс и во внеурочную деятельность**, направленных на привлечение родителей или законных представителей школьников к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечение установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Проведение совместных праздников: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Один день армейской службы»;

- **проведение родительских собраний или родительских дней**, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:**

- лектории «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток;

- цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

На индивидуальном уровне работа с родителями осуществляется через:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО; диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «ООШ с.Восточное» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника «Внимание, дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Осенние посиделки.	1-4	18.09	Классные руководители
Дни здоровья.		25.09 27.11	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	1-4	В течение октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: дистанционные беседы, родительские собрания.	1-4	В течение ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	20.11	Классные руководители
Классные часы «День Конституции».	1-4	11.12.	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних игрушек.	1-4	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний утренник.	1-4	29.12	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27.01	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурсная программа для мальчиков.	1-4	19.02	Классные руководители, учитель физкультуры
День науки в школе.	4	08.02	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Конкурсная программа для девочек.	1-4	05.03	Классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания.	1-4	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества.	1-4	30.04	Руководитель кружка «Джутовая филигрань»
Конкурс «Безопасное колесо»..	3-4	16.04	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.
Мероприятия месячника ЗОЖ. Президентские состязания.	1-4	В течение мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, акция «Свеча памяти», возложение цветов к памяtnому знаку.	1-4	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	21.05	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1

			класса
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Джутовая филигрань»	1-4	3,6	Суляева Н.С.
«Волейбол»	1-4	2	Попов С.В.
«Бокс»	1-4	2	Попов С.В.
«Шахматы»	1-4	1	Попов С.В.
«Информатика»	4	1	Еткокова М.А.
«Колесо здоровья»	3-4	1	Звягина О.О.
«Краеведение»	3-4	1	Звягина О.О.
«Умники и умницы»	1	1	Бабушкина М.А.
«Очумелые ручки»	1	1	Бабушкина М.А.
«Мир вокруг нас»	1	1	Бабушкина М.А.
«Юные каллиграфы»	1	1	Бабушкина М.А.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия.</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, Советов классов, распределение обязанностей.	4	03.10.-09.10	Классный руководитель
Сотрудничество с детскими общественными объединениями в реализации Единых дней.	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ
Рейд по проверке классных уголков (конкурс «Лучший классный уголок»).	3-4	18.09	Заместитель директора по ВР, УСШ
Рейд по проверке сохранности учебников и школьного имущества.	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УСШ, библиотекарь
Рейд проверки внешнего вида учащихся.	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УСШ
Работа в соответствии с обязанностями.	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ
Социально-благотворительные акции: «От сердца к сердцу», «День здорового сердца», «Дети водителям»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ, куратор РДШ
Трудовые десанты по благоустройству школьной территории.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ, куратор РДШ
Детские общественные объединения			

Муниципальный и областной конкурсы «Неопалимая купина».	1-4	В течение марта	Классные руководители, куратор РДШ
Единые дни: Выборы в органы самоуправления День РДШ День героев Отечества Международный день детского телевидения и радиовещания День космонавтики День защиты детей.	1-4	03.10 – 09.10 29.10 09.12 05.03 12.04 01.06	Куратор РДШ, УСШ, Юнармия, классные руководители
Сотрудничество с районной газетой «Новая земля».	1-4	В течение года	Куратор РДШ, УСШ, классные руководители
Сбор информации и фотоматериалов для интернет- странички школы в соцсетях.	1-4	В течение года	Куратор РДШ, УСШ, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: День Знаний. Торжественная линейка; Новогодний бал-маскарад; Конкурсная программа для мальчиков и родителей «Один день армейской службы»; Конкурная программа для девочек «Слёт юных Василис»; День Победы; «Последний звонок».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	4 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника «Внимание дети», (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Осенний бал.	5-9	18.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни Здоровья.	5-9	25.09 27.11	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	В течение октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: дистанционные беседы и родительские собрания (в период ковида).	5-9	В течение ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей.	5-9	20.11	Классные руководители
Предметные недели.	5-9	В течение года	ШМО учителей- предметников
Классные часы «День Конституции».	5-9	11.12	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, новогодних игрушек.	5-9	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний бал-маскарад.	5-9	29.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	27.01	Классные

			руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-9	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
Конкурсная программа для мальчиков и родителей.	5-9	19.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
День науки в школе.	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Конкурсная программа для девочек «Слёт юных Василис».	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания.	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества.	5-9	30.04	Руководитель кружка «Джутовая филигрань»
Конкурс «Безопасное колесо»	5	16.04	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.
Мероприятия месячника ЗОЖ Президентские состязания.	5-9	В течение мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, акция «Свеча памяти», возложение цветов к памятному знаку.	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	21.05	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 8, 9 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кулинар»	7	2	Етконова М.А.

«Экономика»	5	1	Попова Т. Э.
«Джутовая филигрань»	5-8	3,6	Суляева Н.С.
«Волейбол»	5-8	2	Попов С.В.
«Бокс»	5-8	2	Попов С.В.
«Шахматы»	5-7	1	Попов С.В.
«Экология животных»	7	1	Кочнева В.А.
«Золотые россыпи русского слова»	5	1	Белозерова А.А.
«Музыкальный английский»	6	1	Никулушкина Н.А.
«3D»	5,6	2	Еткокова М.А.
«Страноведение»	7-9	3	Никулушкина Н.А.
«Экологическая культура и ЗОЖ»	8	1	Кочнева В.А.
«Информатика»	5	2	Еткокова М.А.
«Обществознание»	5	1	Суляева Н.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, Советов классов, распределение обязанностей.	5-9	03.10-09.10	Заместитель директора по ВР, УСШ
Общешкольное выборное собрание учащихся в УСШ.	5-9	10.10	Заместитель директора по ВР, УСШ
Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, УСШ
Сотрудничество с детскими общественными объединениями в реализации Единых дней.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, УСШ
Рейд по проверке классных уголков (конкурс «Лучший классный уголок»).	5-9	18.09	Заместитель директора по ВР, УСШ
Рейд по проверке сохранности учебников и школьного имущества.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УСШ, библиотекарь
Рейд проверки внешнего вида учащихся.	1-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УСШ
Дежурство по школе и в столовой.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ
Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УСШ
Социально-благотворительные акции: «Будущее без наркотиков», «От сердца к сердцу», «День здорового сердца» и «Дети водителям».	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ,

			УСШ
Трудовые десанты по благоустройству школьной территории.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, УСШ
Участие в решении конфликтных вопросов, возникающих между учителями и учащимися школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	14.05	Заместитель директора по ВР, УСШ
Детские общественные объединения			
Областной конкурс «Мир вокруг нас».	7-9	октябрь	УСШ, классные руководители
Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку».	7-9	ноябрь	УСШ, классные руководители
Муниципальный и областной конкурсы «Неопалимая купина».	5-9	В течение марта	УСШ, Юнармия, классные руководители
Уроки «ПроеКТОрии».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ, Юнармия, классные руководители
Единые дни: Выборы в органы самоуправления День РДШ День героев Отечества Международный день детского телевидения и радиовещания День космонавтики День защиты детей.	5-9	03.10 – 09.10 29.10 09.12 05.03 12.04 01.06	Куратор РДШ, УСШ, Юнармия, классные руководители
Строевая подготовка Юнармейцев для возложения гирлянды памяти и несения караула возле Памятного знака.	7	Первая неделя мая	Заместитель директора по ВР, Юнармия, учитель физкультуры
Сотрудничество с районной газетой «Новая земля».	5-9	В течение года	УСШ, Юнармия, классные руководители
Сбор информации и фотоматериалов для интернет- странички школы в соцсетях.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСШ, Юнармия, классные руководители

Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Циклы профориентационных часов общения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.	7-9	1 раз в год	Классные руководители
Встречи с людьми различных профессий (очные и онлайн).	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села.	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования («Волейбол», «Бокс», Экономика», «Кулинар», «Джутовая филигрань».	5-9	В течение года	Руководители внеурочной деятельности
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.рф/ , и других), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ , https://postupi.online/ и другие), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов ПроеКТОриЯ (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	7-9	В течение года	Классные руководители
Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».	7-9	Май	Классные руководители
Участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.	7-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: День Знаний. Торжественная линейка; Новогодний бал-маскарад; Конкурсная программа для мальчиков и родителей «Один день армейской службы»; Конкурсная программа для девочек «Слёт юных Василис»; День Победы; «Последний звонок».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	4 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			